



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

IES ALFONSO II
(Oviedo)

ERASMUS+ (K1) PROGRAMA DE MOVILIDAD PARA EL APRENDIZAJE DE PERSONAL DOCENTE.

Nº convenio 2016-1-ES01-KA103-022958

OBSERVACIÓN DEL SISTEMA DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL DE FINLANDIA.

A priori, sabíamos que el sistema de atención a la infancia y de educación en Finlandia difiere sustancialmente del español tanto en modalidades de servicios, etapas educativas como en oferta pública y privada de atención. A su vez disponíamos de la información, a través de las evaluaciones internacionales sobre educación de la OCDE (PISA), que sitúa este país a la cabeza mundial en calidad y equidad de sistemas educativos.

Con la participación en este programa pretendíamos conocer diferentes enfoques pedagógicos, a partir de la observación de la práctica diaria de atención y educación, así como identificar nuevas posibilidades de movilidad para el aprendizaje y la formación, tanto del alumnado como del profesorado de nuestra organización.

Lugar y fechas: Jyväskylä, 19 al 26 de abril de 2017

Jyväskylä está situada en el centro del país (270 km al norte de Helsinki) en la Región de los Mil lagos. Es una ciudad universitaria con reconocimiento a nivel nacional en los ámbitos de la investigación sobre educación y de las ciencias del deporte y la salud.

Las fechas de la movilidad se establecen coincidiendo con el periodo de FCT del alumnado de nuestra organización.

Organización de envío: IES Alfonsos II, Oviedo.

El centro, además de educación secundaria obligatoria y bachiller, imparte los ciclos formativos de grado superior de Educación Infantil y Actividades Físicas y Deportivas.

Organización de acogida: Jyväskylä Kristillinen Opisto.

JKO es un instituto privado que ofrece formación vocacional reglada - grados de cualificación profesional estatales- además de formación continua y educación de adultos. Entre los grados que imparte figuran: cuidador/a infantil (Childminder); instructor/a infantil (Children's Instructor); asistente educativo (School assistant); e instructor/a de infancia y juventud con necesidades especiales (Special Needs Instructor for Children and Young People).

Situado a unos 3 kilómetros del centro de la ciudad, está bien comunicado mediante autobuses urbanos y ofrece servicios de comedor y alojamiento.

Personal docente participante: Marta Fernández Rodríguez.
Profesora del CFGS de Educación Infantil. Especialidad: Intervención Sociocomunitaria.

Modalidad del programa de movilidad Erasmus+ (K1): jobshadowing.

Consistió en un periodo de cinco días de observación cuyo propósito se centró en recoger información que permitiera identificar las principales características organizativas y metodológicas del sistema de atención y educación infantil de Finlandia. La obtención de información se llevó a cabo a través de:

- Observación de la práctica profesional en diferentes centros e instituciones de atención y educación infantil.
- Observación de la práctica en centros de trabajo de alumnado del título de Instructores infantiles.
- Observación de la metodología de formación de estudiantes del título de Asistentes educativos.
- Entrevistas a profesionales de dichos centros, familias participantes, profesorado y alumnado de la organización de acogida.

Objetivos:

Los objetivos establecidos en el Acuerdo de movilidad aprobado fueron:

- a) Comprender la diferencia de enfoques de trabajo en el sector profesional de la educación infantil.
Learn and seize the different work approaches in the professional sector.
- b) Contextualizar el modelo de atención infantil finlandés en el marco de un sistema de éxito escolar.
Contextualize the Finland childcare model in the policies and practices for successful schools.
- c) Promover relaciones entre el IES Alfonso II y organizaciones finesas de cara a incrementar oportunidades de movilidad de aprendizaje y formación.
Promote direct relationships between our institution and new Finland center in order to increase mobility for learning purposes opportunities.

Actividades realizadas:

Día 1.- **Mannerheim League for Child Welfare.** Es la mayor ONG de bienestar infantil del país. Trabaja desde la perspectiva de que "todo niño tiene derecho a una infancia buena y feliz", en base a ello trata de promover el bienestar de niños y niñas y de las familias con niños.

Se visitó su Centro de atención diurna en Tourutupa:

- Asistencia y participación en el programa Family Club (10:30 a 12:30).
Madres y padres con sus hijos/as de año y media a cinco años realizan en grupo actividades lúdico-educativas guiadas por las educadoras del centro: canciones, bailes, cuentacuentos, sesión de relajación. La actividad plástica semanal es modelado con pasta "comestible". Se

incluye tiempo para el juego libre de niños y niñas, supervisado por las educadoras. Las familias, paralelamente, toman café y conversan informalmente sobre crianza y atención infantil.

Incluye comida casera elaborada en el propio centro u opción de traer el propio menú.

- Asistencia a la sesión del programa Babyclub (14:00 a 16:00).
Madres gestantes o acompañadas de bebés (0-1 años) participan en las actividades programadas semanalmente por la ONG a partir de las propuestas e intereses de las participantes.
Esta sesión comprendió: masaje infantil guiado por la educadora; intercambio de dificultades de crianza entre las participantes y la educadora; charla de una especialista en ergonomía y bebés; información sobre actividades municipales dirigidas a familias con bebés (esta semana: cine con bebés); café informal entre las madres, mientras las educadoras atienden los bebés.

Día 2.- (9.00-11.00) **Yrttisuo municipal Familypark**. Uno de los cinco parques familiares municipales de la ciudad incluido en la red municipal de atención a la infancia a diferencia de otras municipalidades del país que no incluyen los parques familiares en la red pública.

Su actividad principal es la de club infantil: actividades lúdico educativas dirigidas a niños/as menores de seis años: actividades musicales, artísticas, deportivas (incluido patinaje sobre hielo en invierno), cuentacuentos...

Coste: 5 euros por día. De lunes a jueves, grupos estables según edad:

- De 8:30 a 11:45, 2 grupos de 10 niños/as de 1-3 años. Incluye comida.
- De 12:30 a 16:00, 2 grupos de 18 niños/as de 3-5 años. Merienda.

Los viernes, *Family café*.- se ofrece un espacio para familias con hijos/as menores de 6 años: se comparten vivencias, dificultades de crianza y aprendizajes; respecto a las criaturas, se apoya el juego libre y se facilita el encuentro entre pares. Todo en un ambiente distendido, mientras se desayuna y se toma café (se abona de forma particular el consumo realizado). No se requiere asistencia estable, ni reserva previa.

(12:00-14:00) **Visita cultural con solicitantes de asilo y refugio: Kuokkalan Kartano**.- Actividad organizada para que estudiantes de lengua y cultura finlandesa en JKO practiquen vocabulario y conozcan equipamientos histórico-culturales de la ciudad.

Día 3.- (9:00-12:00) **Clase de educación de adultos (pedagogía lutherana). Título de "Asistente educativo"**. El tema abordado es la intervención con grupos familiares (progenitores y niños/as de 3 a 8 años) desde los centros comunitarios de las iglesias.

Tras poner en común las experiencias previas del alumnado sobre el tema de estudio, la profesora explica un esquema de sesión y los contenidos de cada actividad. Pone a disposición del grupo bibliografía y materiales para que en grupos de 3 organicen una sesión de actividad. Tras el trabajo en equipo se realiza la puesta en común de la práctica preparada. Tras cada una de las demostraciones, la profesora realiza aportaciones.

(16.00-18:00) **Club "Latino saturday for children"**. **Gloria Center** es un equipamiento municipal destinado a programas y actividades

interculturales. En el ámbito de la atención a la infancia incluye cuentacuentos por abuelos/as en lengua materna para inmigrantes (*lukumummi*); noches multiculturales de debate sobre crianza y educación; cafés multifamiliares; o clubs para niños/as hispanohablantes.

Latino Saturday for children es una actividad organizada por las propias familias (este día se hace taller de galletas) con el propósito de que niños y niñas de origen latino compartan tiempo de juego entre ellos y se expresen en su otra lengua materna. Entre las familias que participan, mayoritariamente, uno de los progenitores es finés y el otro de origen sudamericano.

Día 4

(8:15-10:00) **Kuokkala municipal Daycare center. Playarea.** Uno de los siete centros municipales de atención a la infancia con horario de apertura flexible. Se destinan a familias cuyos horarios laborales son extensos o con trabajo a turnos. En función de las necesidades de las familias (que se comunican con una semana de antelación) se atiende menores, desde los seis meses hasta los 7 años, entre las 5:30 de la mañana y las 10:30 de la noche. El grupo preescolar -niños/as de 6 años- realiza actividad específica durante cuatro horas diarias. El resto del tiempo que permanecen en el centro realizan actividad generales, no escolares.

- Dispone de maestra especialista en educación especial encargada de asesorar al resto del equipo acerca de la intervención con niños/as de origen inmigrante o con dificultades leves de aprendizaje (p.e.: déficit de atención). En caso de necesidades educativas especiales, la atención comprende tanto el apoyo individual en el mismo centro por parte de un especialista como la asistencia a centros especializados.
- La ratio educadora/grupo es de una profesional por cada cuatro niños/as menores de 3 años y de una profesional por cada siete mayores de tres años.
- Se trabaja según centros de interés: el tema del mes es propuesto por los propios niños/as (este mes: el espacio; además de actividades diarias, incluye un encuentro con un experto de la Facultad de Física de la Universidad de Jyväskylä).
- El tiempo mínimo de actividad exterior es de una hora y media diaria.

(12:45-14:30) **Amiraali Private Daycare center.**

Se trata de una empresa de atención a la infancia ubicada en un barrio residencial. Se rige por la normativa municipal en cuanto a currículo, ratio de profesionales y espacio-capacidad (7,5 m² por niño o niña). Las familias que optan por este centro asumen el copago de la atención.

- Es un centro temático cuyas actividades giran en torno a aspectos vinculados con mares y océanos (piratas, peces, islas,...). En base a ello elaboran los materiales didácticos (p.e.: libro de actividad para preescolares de 6 años), ambientan los espacios y organizan las actividades. Tratan así de aportar al currículo municipal un enfoque particular y diferenciado respecto a centros públicos; está especializado en la educación a través de la actividad física, la aventura y la música.
- Disponen de un profesional titulado en atención especial y colaboración del organismo municipal de atención especial para coordinar y orientar la intervención necesaria en cada caso.

- En cuanto a la relación familia-centro se siguen los principios nacionales de igualdad, cercanía y calidez. Se da importancia a la comprensión mutua y a la toma de decisiones conjunta. Diariamente se lleva a cabo un intercambio de información oral y dos veces al año se establecen entrevistas en profundidad con cada familia para decidir conjuntamente qué enseñar.
- En función del tramo horario de permanencia en el centro (máximo 151 horas al mes) la administración municipal, considerando los ingresos familiares, aporta una parte del coste del servicio; la cuota familiar -entre 20 y 327 € al mes- depende del tiempo semanal de estancia y de la asignación municipal.
- La administración educativa dispone de un sistema de registro (DAISY¹) del número de horas diario de estancia de cada niño o niña en los centros para determinar el copago. En otros municipios del país la información recogida por la administración no se refiere a horas sino a días de asistencia.
- La atención a la alimentación se realiza a través de un servicio de *catering*, aunque disponen de cocina para preparar meriendas.

Día 5

(8:30-14:00) **Huhtasuo municipal Daycare center.**

Este centro es ejemplo de un nuevo enfoque: un gran centro con capacidad para 170 plazas, que integra los equipamientos (cuatro centros de atención) que se distribuían por la zona hasta 2013. El edificio, de grandes dimensiones, aloja el centro de atención infantil y el colegio de atención primaria en dos "alas" anexas, pero diferenciadas. Su diseño fue fruto de un proceso participativo del que tomaron parte los niños y niñas "diseñando" patios, aulas, áreas de juego...

- Contempla especialmente la conservación de lenguas vernáculas. En este caso, uno de los grupos recibe atención en sueco por ser lengua materna de varias familias (18 inicialmente). En el norte del país, por ejemplo, se observa la lengua sami.
- Su población inmigrante supone un 30%, motivo de especial atención pues, según estudios que mencionan, por encima del 25% se "compromete" el desarrollo y aprendizaje de la lengua del país lo que es considerado fundamental en el proceso de integración social. De hecho, plantean como necesidad disponer de más profesionales especializados (asistentes de lenguaje) y mayor estabilidad laboral de estos/as.
- La atención a necesidades educativas (además de las lingüístico-culturales) diferencia entre necesidades de apoyo y terapia. El centro dispone de recursos de apoyo en atención temprana (áreas de lenguaje, motriz, de aprendizaje) que se ponen en marcha ágilmente cuando tanto familia como profesionales observan una necesidad, sin que sea necesario informe diagnóstico. Tiene carácter reforzador y temporal -en tanto sea necesario-. En caso de que exista diagnóstico de síndrome, trastorno, patología... se articula la intervención de terapeutas especialistas que pueden ser

¹ Este sistema de comunicación y registro se utiliza en todos los centros de atención diaria (*Day care centre*), tanto públicos como privados. Y permite, además de la comunicación centro-administración, la comunicación centro-familias.

municipales o privados y que pueden realizar la terapia tanto en el propio centro infantil como en consulta externa. Los centros infantiles no disponen de terapeutas, pero sí de especialistas en educación especial. Concretamente en Huhtasuo hay dos especialistas en plantilla.

Además desde el punto de vista educativo, se da el derecho de escolarización durante once años en lugar de los nueve con carácter general. Las familias tienen como opción: comenzar la etapa preescolar en el centro infantil un año antes (con 5 de edad), alargarla un año más (hasta los 7 de edad) o que sean cursados los once años en la etapa primaria.

- La relación familia-centro busca aprender de las familias: preferencias del niño o niña, habilidades, necesidades, cómo se desenvuelve...; y a la vez informar de cómo funciona el niño o niña en el centro. En base a ese intercambio de información se establecen objetivos de aprendizaje compartidos. En este centro, dada su población inmigrante, se trata además de prestar especial atención a la diversidad cultural y a la participación familiar en actividades extraescolares y complementarias.
- Respecto al modelo educativo destaca el enfoque de aprendizaje al aire libre². Salvo los grupos de 1-2 años, niños y niñas realizan actividad diaria en el bosque entre las 8:30, después del desayuno, y las 11:30 hora de la comida. Al respecto destacan que se reducen los conflictos ya que no hay límites de espacio y hay muchos recursos para todos/as; que se desarrollan habilidades motrices muy rápidamente; que el desarrollo se produce en un ambiente más sereno ya que los chillidos y ruidos no son factores molestos o estresantes. (En otros centros, aunque no dispongan de bosque, se está imitando este modelo contratando autobuses para desplazarse).
- La importancia del movimiento en el desarrollo y aprendizaje infantil se ve resaltado no sólo por la actividad al aire libre y por los tiempos establecidos de juego en el patio. Se articulan tiempos de "deporte en trozos": entre actividades o en medio de una actividad se llevan a cabo unos minutos de actividad física. Además el espacio y los materiales promueven la actividad física no sólo en el gimnasio o determinadas zonas del aula; los propios pasillos disponen de mobiliario al efecto para aprovechar el tiempo de desplazamiento como tiempo de actividad.
- De forma piloto están probando, simultáneamente a otro de los centros municipales, un proyecto de educación emocional. El proyecto PAPILIO va dirigido a la prevención del conflicto y desórdenes de conducta y a promover la competencia emocional en menores de 6 años. Comprende la identificación diaria de emociones a través de pictogramas, la comprensión emocional a través de cuentos, y el desarrollo de habilidades sociales mediante actividades grupales y el día semanal de juego sin juguetes. Los reforzadores no materiales son elegidos por el grupo de niños/as.

² Los grupos de preescolar de 6 años permanecen en el bosque el horario completo (salvo temperaturas inferiores a -25º) cuatro días a la semana. El quinto día las actividades se desarrollan en un aula del colegio de primaria.

- Ofrece servicio en modalidad media jornada y jornada completa. Respecto a media jornada se permite realizarla en semanas alternas o de tres días de asistencia una semana y dos días la siguiente. Descartan medios horarios diarios pues refieren su preferencia por la participación en la totalidad de rutinas y actividades de un día. También manifiestan la preferencia por la asistencia 3-2 días a la semana para evitar la “desconexión” que supone una semana completa de no asistencia. Desde fechas recientes la jornada completa queda reservada a familias en las que ambos progenitores trabajen.
- El horario de atención comienza a las 7:00 y finaliza a las 17:00 aunque el cierre es a las 18:00 para atender necesidades de conciliación familiar y laboral. La estancia media es de 180 horas al mes. El horario de actividad educativa es de 8:00 a 16:00, en el que acuden la mayoría de niños y niñas. El resto del tiempo son cuidadoras/es quienes atienden.
- Para garantizar la atención a la infancia los centros de atención infantil municipales no cierran al mismo tiempo en los periodos vacacionales de manera que las familias que lo necesiten se van a agrupar en los centros que no cierran y la plantilla se “recompone” con educadoras/es de los diferentes centros del área. Mencionar la existencia de un centro municipal de atención 24 horas

Evaluación-Valoración

Esta “estancia corta” en el municipio de Jyväskylä, visitando centros de atención a la infancia tanto públicos como privados (organizaciones públicas, empresas y ONG), permitió obtener enseñanzas prácticas en centros de trabajo incluidos en el ámbito laboral de la familia profesional del Ciclo. Dicha modalidad de programa supuso la incorporación a la actividad diaria del centro a través de la observación, el intercambio de información y la participación, en la medida de lo posible en sus rutinas y actividades.

Es de destacar que precisamente tal modalidad facilitó en gran medida la adquisición de conocimientos ya que **permite cuestionar y contrastar las prácticas y enfoques observados con las profesionales** que se encontraban trabajando, lo que facilita el análisis y comprensión de las diferencias del modelo de intervención así como las características principales del propio sistema de atención a la infancia. Igualmente en los centros familiares, facilita **contactar con las familias y recoger información respecto a su propio punto de vista para optar por uno u otro modelo de atención.**

Se consiguieron los objetivos propuestos en su totalidad:

- a) Se han identificado los enfoques de trabajo que marcan las principales diferencias entre la práctica finesa observada en Jyväskylä y las que con carácter general encontramos en nuestro contexto. Así mismo se ha profundizado en las razones que sustentan dichas diferencias y su relación con el desarrollo infantil.

- b) Se ha contextualizado el modelo de la municipalidad de Jyväskylä en la atención a la infancia dentro del sistema finlandés, reconociendo los puntos fuertes del mismo.
- c) Se han establecido los contactos y relaciones necesarias para ofrecer nuevas oportunidades de movilidad y formación a nuestros/as estudiantes.

A mayores, los aprendizajes que como docente he adquirido exceden los objetivos propuestos inicialmente.

Principales conclusiones:

En esta primera aproximación se establece:

- Derecho a una plaza de atención para cada niño o niña menor de 7 años. Desde hace dos años, en caso de que padre o madre no trabajen, se garantiza media jornada. La educación infantil es un derecho o "privilegio"
- La atención infantil se establece en base a opciones de atención que complementan la acción familiar. La familia decide, entre el abanico de posibilidades cofinanciadas públicamente, la tipología de servicio, horario, modalidad de atención (público/privado; jornada completa o parcial; centro diurno/club de infancia/parque familiar).
- Sistema que garantiza la atención ajustándose a las necesidades de las criaturas y sus familias (un centro con horarios 24 horas y fines de semana, centros con horarios extensos y centros con horario general de 7:00 a 16:00)
- El bienestar de la familia se considera una premisa incuestionable para el bienestar infantil. Entre las modalidades de atención infantil se ofrecen programas de intervención familiar: de capacitación y orientación parental, de encuentro y tiempo compartido entre iguales.
- Modelo de atención y educación infantil centrado en la cobertura de necesidades básicas y en el desarrollo basado en los medios de aprendizaje en la infancia –juego, movimiento, exploración y expresión- más que en los contenidos didácticos.
- Independientemente de la franja horaria se incluye al menos una comida en el centro.
- Los objetivos educativos (qué enseñar-aprender) se establecen de forma conjunta con las familias.
- No se ha observado que niños y niñas utilicen materiales de trabajo elaborados por editoriales.
- Concepto *LEIKI RAUHA* ("juego en paz"). Las propuestas de actividad se enfocan de manera que el juego es un eje central y la organización y ambientación facilitan la tranquilidad y la calma.
- Centralidad del fomento de la autonomía, la iniciativa y la toma de decisiones tanto individual como grupal como ejes del desarrollo infantil.
- Importancia del movimiento revelada en tiempos de actividad, espacios para el juego libre, la actividad física y el aire libre. Actividad exterior de hora y media diarias con carácter general.
- Sesiones de actividad programada de corta duración: 15 o 20 minutos para una actividad, tiempo para el movimiento y cambio de actividad.

- Importancia del desarrollo y conservación de lenguas vernáculas.
- Espacios y recursos que facilitan y permiten la expresión musical, creativa, artística.
- Importancia de los apoyos educativos tanto en especialidades como en número y categoría de profesionales.
- Importancia de la participación: de familias, de criaturas y de profesionales.
- Instalaciones, mobiliario y recursos de calidad. Los espacios de uso de los y las menores tienen cierto "ambiente hogareño" (aulas con sofás, ausencia generalizada de pupitres u otro mobiliario de tipo escolar, alfombras, cortinas, etc.). Los espacios destinados al personal son acogedores y funcionales (permiten descanso, trabajo, comida).

En cuanto a la formación de profesionales, es llamativo el ambiente de aula: decoración, realización de actividades simultáneas a las didácticas (tejer, comer o beber). Se constata que la atención, incluso la participación, no depende de "mirar a la profesora o la pizarra".

En relación a los equipos docentes: son multiprofesionales, integrando a docentes y auxiliares educativos que funcionan con procedimientos de colaboración/coordinación tanto formales como informales -durante las comidas- y sistemas flexibles de atención al alumnado -individual o grupal-

Propuesta de futuro:

Una observación de cinco días en diferentes instituciones permite "asomarse", recoger primeras impresiones, pero... aún queda mucho por descubrir, contrastar, incluso confirmar porque algunas conclusiones pueden no ser tan exactas en función de la diversa articulación municipal del sistema nacional.

- Comprobar y contrastar las observaciones realizadas con la participación de miembros del equipo docente de diferentes especialidades/disciplinas.
- Profundizar en los hallazgos realizados:
- Sistema de atención social a la infancia: centros de menores.
- Metodologías específicas: aire libre, movimiento, expresión, atención a necesidades especiales.

A juicio de quien suscribe, sería interesante realizar una segunda fase de profundización metodológica, en dos centros como máximo y, en cada uno de forma más intensiva (jornadas completas en el mismo centro ampliando la visión respecto a la ejecución de la intervención diaria, es decir, observando los procesos de diseño y organización de actividades) así como ampliar el campo a los centros de protección de menores.

En Oviedo, a 30 de junio de 2017.
(Revisión 1/9/17)