

## **ERASMUS+ PROGRAMA DE MOVILIDAD PARA EL APRENDIZAJE DE PERSONAL DOCENTE.**

Nº convenio 2016-1-ES01-KA103-022958

**(ERASMUS+ CURSO2017-18)**

### **ESTANCIA FORMATIVA EN EMPRESAS Y CURSO DE FORMACIÓN**

La movilidad realizada en el marco del programa Erasmus + consistió en:

- Estancia formativa en las escuelas infantiles *Rosaspina* y *Mongolfiera* de Rímini (Nidi d'Infanzia del Comune di Santarcangelo di Romagna), centros en los que cinco alumnas del Ciclo Formativo de Educación Infantil del IES realizan la FCT o estancia formativa dentro del programa Erasmus+ durante este curso.
- Curso de formación en Reggio Emilia (*Reggio Children S.r.l.- Formazione Italia*): *Giornate di Studio e Scambio "Dialoghi sull'educazione"*.

La movilidad incluyó, en relación con las características de la beca:

1. La asistencia a un evento de formación (curso) y
2. Periodo de observación profesional (empresas con las que el IES tiene firmado un convenio internacional).

Respecto al curso realizado se debe comentar que el sistema de atención a la infancia en Italia, y sobre todo, los modelos educativos italianos desarrollados desde la Escuela Nueva (Montessori, Hermanas Agazzi, Loris Malaguzzi) suponen para España el espejo en el que se contemplan tanto las escuelas infantiles públicas como los centros infantiles privados.

En el contexto de estos modelos, el enfoque educativo de Reggio pretende crear las condiciones de aprendizaje que faciliten e implementen en los niños la capacidad de pensar a partir de los diferentes lenguajes cognitivos, expresivos y comunicativos. Este modelo adopta el nombre de la ciudad donde es desarrollado por Loris Malaguzzi y está destinado a niños de 0 a 6 años, es decir de la etapa infantil. Desde su origen hasta el momento actual constituye una inspiración para educadores y para padres, y un sistema de aprendizaje para generaciones de niños y niñas en distintos continentes. Los principios en los que se sustenta son:

- La existencia de un currículo emergente que parte de los intereses de los niños.
- El trabajo por proyectos que suponen en sí mismos una aventura de aprendizaje.
- La integración de las artes gráficas (desarrollo figurativo) como herramienta para el desarrollo global.
- El trabajo colaborativo que favorece la socialización y el desarrollo de múltiples capacidades y habilidades.
- El rol del educador como mediador, colaborador, investigador...
- El aprendizaje se documenta con la exhibición de productos.

- El ambiente (las relaciones, los espacios, los materiales...) es considerado un “tercer maestro”.

La municipalidad de Reggio Emilia (*Intituzione del Comune di Regio Emilia- Regio Emilia Aproach*) junto con la asociación *Regio Children S.r.l.- Formazione Italia* vienen organizando cursos, exposiciones, talleres, publicaciones... para docentes, expertos e interesados en este modelo educativo. En este sentido el curso que se realizó, denominado *Giornate di Studio e Scambio “Dialoghi sull’educazione”*, durante los días 10 al 12 de mayo contempló las siguientes actividades:

- Charlas sobre la experiencia de Reggio Emilia, teoría y experiencia práctica.
- El desarrollo de proyectos en el ámbito educativo.
- Visita al Centro Internacional Loris Malaguzzi.
- Visitas a un *nido d’infanzia* y a una *Scuola dell’infanzia* de la municipalidad de Reggio Emilia.

El curso satisfizo los siguientes objetivos:

1. Ampliar el conocimiento teórico sobre la organización y el valor de Reggio Emilia a partir de su práctica educativa.
2. Conocer el desarrollo de un proyecto educativo Reggiano como el desarrollado en el Centro de Reciclado Creativo REMIDA.
3. Acercarse a las escuelas vertebradas a partir de este modelo (*Nidi Ecuole dell’infanzia del Comune di Reggio Emilia*).
4. Conocer el Centro Internacional Loris Malaguzzi.
5. Intercambiar experiencias en el ámbito de la Educación Infantil.

El período de observación profesional fue desarrollado durante los días 8 (*Nido Rosaspina*) y 9 de mayo (*Nido La Mongolfiera*) dirigidos ambos centros por la directora **Francesca Campana Maraldi** (*coordinatrice pedagogica*).

Los objetivos de la estancia en estos dos centros fueron:

1. Contemplar in situ los diferentes servicios ofrecidos y recoger información del proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros de trabajo donde nuestro alumnado realiza prácticas.
2. Observar el desarrollo de la práctica profesional en dos escuelas que siguen el modelo educativo de Reggio.
3. Contemplar los elementos del Currículo de Educación Infantil del Principado de Asturias (contenidos, actividades, metodología, evaluación...) desde la práctica educativa de este modelo.
4. Vislumbrar la posibilidad de ampliar el campo de participación de nuestro alumnado en otros centros infantiles de la municipalidad de *Romagna*.
5. Intercambiar con los profesionales de estos centros educativos experiencias respecto a la atención a la infancia.

**Lugar y Fechas:** Del lunes 7 de mayo al domingo 13 de mayo de 2018 (incluyendo dos días para el desplazamiento de ida y vuelta). Los días 8 y 9 de mayo se realizó la estancia en los dos centros educativos (*Nidi d’Infanzia del Comune di Santarcangelo di*

Romagna) de Rímíni, ciudad del Norte de Italia, perteneciente a Emilia-Romaña y ubicada frente al mar Adriático. Los días 10, 11 y 12 se asistió a un curso de formación en *Reggio Children*, institución formativa que difunde el modelo educativo de Loris Malaguzzi, desde la ciudad de Reggio Emilia, capital de la región de Emilia Romagna).

**Organización de envío: IES Alfonso II, Oviedo.**

Se trata de un centro de Enseñanza Obligatoria y Postobligatoria que imparte Enseñanza Secundaria (ESO y Bachillerato) y Ciclos Formativos de Grado Superior (Técnico Superior de Educación Infantil y Técnico Superior de Actividades Físicas y Deportivas). El Centro tiene suscrito un convenio Erasmus+ por el que el alumnado de estos ciclos puede acceder a la realización del módulo de FCT o hacer una estancia formativa en Italia (Rímíni); así como el profesorado puede solicitar una estancia formativa en un país de la Unión Europea.

**Organización de acogida:** Las instituciones de acogida fueron diferentes según la actividad desarrollada durante la estancia:

- a) Nidi d'Infanzia del Comune di Santarcangelo di Romagna (Rímíni). Estancia formativa en las escuelas infantiles *Rosaspina* y *Mongolfiera* de Rímíni, centros en los que cinco alumnas del Ciclo Formativo de Educación Infantil del IES se encuentran realizando la FCT o estancia formativa dentro del programa Erasmus+. Ambos centros son municipales y están dirigidos por doña Francesca Campana Maraldi (*coordinatrice* pedagógica). El Nido Rosaspina escolariza a niños y niñas (68) desde los 9 meses a los 3 años disponiendo de cuatro unidades. El Nido La Mongolfiera tiene matriculados a 47 niños y niñas de la misma edad en tres unidades.
- b) *Reggio Children S.r.l.- Formazione Italia* - Centro Internacional Loris Malaguzzi- (Reggio Emilia).

**Personal docente participante:** Jesús Fernández Suárez (profesor del Ciclo de Técnico Superior en Educación Infantil y tutor de FCT, especialidad Intervención Sociocomunitaria).

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

El período de observación profesional se realizó durante los días 8 (*Nido Rosaspina*) y 9 de mayo (*Nido La Mongolfiera*):

- a. NIDO DE INFANCIA ROSASPINA (Nido d'Infanzia del Comune di Santarcangelo di Romagna). Día 8 de mayo. 8:30 horas visita al centro infantil, presentación a la directora y visita guiada al centro (instalaciones, materiales, espacios...). 10:30 horas, seguimiento a las 3 alumnas que realizan las prácticas en el centro. 11:30 horas, elaboración con las educadoras y la directora de la ficha de seguimiento y evaluación de las alumnas.

18:00 horas reunión con las alumnas de ambos centros, intercambio de impresiones y sugerencias para la elaboración de fichas semanales y de rutina, memorias y Proyecto de Atención a la Infancia.

b. NIDO DE INFANCIA LA MONGOLFIERA (Nido d'Infanzia del Comune di Santarcangelo di Romagna). Día 9 de mayo. 8:30 horas visita al centro infantil, presentación a la directora y visita guiada al centro (instalaciones, materiales, espacios...). 10:30 horas, seguimiento a las 2 alumnas que realizan las prácticas en el centro. 11:30 horas, elaboración con las educadoras y la directora de la ficha de seguimiento y evaluación de las alumnas.

La segunda parte de la estancia supone la realización del curso denominado *Giornate di Studio e Scambio "Dialoghi sull'educazione"*, durante los días 10 al 12 de mayo:

1. Curso de formación en Reggio Emilia (*Reggio Children S.r.l.- Formazione Italia*): *Giornate di Studio e Scambio "Dialoghi sull'educazione"*. Día 10 de mayo.

- 9:00-9:30 Registro de participantes.
- 9:30-10:00 Presentación y acogida.
- 10:00-12:15 Reggio Emilia, città educante.

La teoría, la organización y los valores que sostienen la experiencia educativa de Reggio Emilia.

El niño, entre la imagen social y la investigación.

- 12:15-12:45 Debate y discusión.
- 14:00-14:30 La experiencia del Centro de Reciclaje Creativo REMIDA de Reggio Emilia y los materiales (de residuos) industriales en el ámbito educativo.
- 14:30-16:00 Introducción a la visita del Nido de Infancia (0-3 años) y de la Escuela de Infancia (3-6 años).
- 16:30-19:00 Visita al Nido infantil Rodari.

2. Curso de formación en Reggio Emilia (*Reggio Children S.r.l.- Formazione Italia*): *Giornate di Studio e Scambio "Dialoghi sull'educazione"*. Día 11 de mayo.

- 9:00-12:30 Visita comentada a la Escuela Anna Frank.
- 14:30-16:15 Visita guiada interactiva al Centro Internacional Loris Malaguzzi:

El Atelier, la Muestra y el Centro de Documentación e Investigación Educativa.

- 16:15-18:00

Debate y reflexiones en torno a la visita al Nido y la Escuela de Infancia.

Proyectando el contexto de aprendizaje en el Nido "Segni d'acqua"

Proyectando el contexto de aprendizaje en la Escuela de Infancia: "La asamblea de la mañana" "juegos, exploraciones, investigación en el parque de la escuela"

3. Curso de formación en Reggio Emilia (*Reggio Children S.r.l.- Formazione Italia*): *Giornate di Studio e Scambio "Dialoghi sull'educazione"*. 12 de mayo.

- 9:00-10:00 Comparación de experiencias y discusión
- 10:00- 11:30 Presentación del proyecto y experiencia desarrollada en un Nido de Infancia: "Miradas diarias entre la naturaleza, digital y otros lenguajes".
- 11:30 -13:00 Presentación de proyecto y experiencia de Escuela de Infancia: "hierbas en movimiento".

## **EVALUACIÓN-VALORACIÓN**

La estancia de dos días en Italia visitando los centros de Educación Infantil de Santarcangelo di Romagna, permitió conocer dos de los centros en los que nuestras alumnas tienen la posibilidad de realizar prácticas o estancias formativas; realizar un seguimiento de las alumnas in situ, cambiando impresiones con las educadoras y con la *coordinatrice* pedagógica de la municipalidad; conocer la aplicación del modelo de Regio Emilia en estos dos centros y analizar el currículo de Educación Infantil en Asturias en relación con la implementación realizada en los mismos a través de la observación. La modalidad de programa realizado en estos nidos de infancia permitió la incorporación a la actividad diaria del centro a través de la observación, el intercambio de información y la participación, en la medida de lo posible, en sus rutinas y actividades aunque el tiempo fuera muy reducido. Se consiguieron los objetivos propuestos salvo el de vislumbrar la posibilidad de ampliar el campo de participación de nuestro alumnado en otros centros infantiles de la municipalidad de *Romagna* ya que no se pudo acceder a otros centros educativos debido a la brevedad de la estancia.

El curso realizado facilitó la adquisición de conocimientos teóricos sobre la organización y el valor de Reggio Emilia a partir de su práctica educativa. Conocer el desarrollo de un proyecto educativo Reggiano como el desarrollado en el Centro de Reciclado Creativo REMIDA. Acercarse a las escuelas vertebradas a partir de este modelo (*Nidi Scuole dell'infanzia del Comune di Reggio Emilia*). Conocer el Centro Internacional Loris Malaguzzi. Intercambiar experiencias en el ámbito de la Educación Infantil.

Se consiguieron los objetivos propuestos en su totalidad.

## **PRINCIPALES CONCLUSIONES**

Después de la realización de la estancia formativa se pueden extraer las siguientes conclusiones:

-Las dos empresas donde nuestro alumnado de Educación Infantil realiza la FCT o Estancia formativa en Rímini (Rosaspina y La Mongolfiera) cumplen ampliamente las expectativas planteadas. Son un referente a tener en cuenta para enviar alumnado durante otros cursos.

- Hay que considerar que estos centros tienen una capacidad limitada para recibir alumnado en prácticas, máxime si tenemos en cuenta que también dan acogida a otros alumnos italianos. Es por ello que lo correcto sería adscribir como máximo a 2 alumnas al Nido Rosaspina (dispone de 4 unidades) y 1 alumna al Nido La Mongolfiera (dispone de 3 unidades).

-Al solicitarse para el próximo curso 12 estancias formativas (durante este curso fueron 8) es previsible que puedan realizar la estancia un número mayor de alumnas de Educación Infantil que el que participó durante el presente curso (5 alumnas) por lo que sería necesario recurrir a otros centros infantiles de Rímini ya que en Santarcangelo de Romagna sólo existen estos dos nidos de infancia.

-En ambos centros son de destacar las infraestructuras (ubicación en espacios naturales y abiertos, amplitud de las instalaciones, dotación de materiales...), la dotación de recursos humanos (3 educadoras por aula más auxiliares) y la metodología empleada basada en los principios de Reggio Emilia.

-Para el próximo curso, durante la estancia de las alumnas, sería deseable que un profesor o profesora del Departamento pudiera realizar una estancia en Rímini dentro de la fórmula del Erasmus+ de “periodo de observación profesional”, máxime si el alumnado se encuentra realizando la FCT en un número de centros superior.

-El curso realizado en Reggio Emilia es muy conveniente para todo el profesorado del Ciclo, en especial está asociado con los módulos de Didáctica de la Educación Infantil y Expresión y Comunicación. La experiencia aporta conocimientos sobre la metodología reggiana pero también supone una “apertura de miras” respecto a la Educación Infantil, favorece la implementación en el aula y sustenta, desde el ámbito práctico, la labor como docentes de futuros educadores y educadoras.

## **PROPUESTAS DE FUTURO**

Tanto la asistencia a un evento de formación (curso en Reggio Emilia) como el periodo de observación profesional (empresas con las que el IES tiene firmado un convenio internacional) permitieron conocer *in situ* uno de los modelos educativos que sustentan desde el plano teórico-práctico la etapa de la Educación Infantil en España; así como recoger impresiones sobre el funcionamiento de las empresas en las que nuestro alumnado realiza la FCT o estancias formativas.

No obstante, todo ello debe tener una continuidad y permanencia encaminadas a:

- Divulgar la experiencia entre los miembros del equipo docente del Ciclo permitiendo su aplicación en el aula.
- Profundizar en las directrices que caracterizan el modelo metodológico de Reggio Emilia: niño como sujeto de derechos, ciudadanía y participación, creatividad...
- Vincular este modelo educativo con su correlato en España “Las Escuelas Infantiles de Pamplona” y con otros modelos educativos como es el de Montessori.
- Animar a otros miembros del Departamento a la realización de estancias formativas dentro del convenio Erasmus+ 2016-1-ES01-KA103-022958.
- Promover las visitas de tutores de prácticas a los centros donde las alumnas realizan la FCT y/o Estancia formativa para conocer esas empresas y realizar el seguimiento del alumnado.
- Generar una red de nidos de infancia en Rímini que facilite la adscripción de un número mayor de alumnos y que permita, a su vez, que no estén más de dos alumnos en cada centro infantil.

En Oviedo, a 25 de junio de 2018.